

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская нейропсихология
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

направленность (профиль)
Детская психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	48	48
Лабораторные	-	-
Практические	-	48
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР ¹	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	96,25
Самостоятельная работа	59,75	11,75
Контроль	-	-
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)



*

Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания №1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических и методологических основах отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста и формирование практической подготовки к нейропсихологическому обследованию детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: возрастная психология, психодиагностика детского развития.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, проектирование программ психологического вмешательства.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-4.1. Применяет знания закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: <ul style="list-style-type: none">- современные теоретические представления о мозговой организации психических функций и закономерности их онтогенетического развития;- возрастные этапы созревания мозговых структур и их влияние на формирование познавательной, эмоционально-волевой сферы и поведения;- клинико-психологическую и нейропсихологическую типологию детей с особыми образовательными потребностями (включая ЗПР, РАС, СДВГ, локальные поражения мозга, трудности обучения);- принципы дифференциальной диагностики в детской нейропсихологии для выявления первичных нарушений и вторичных дефицитов.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать индивидуальные траектории развития ребенка с позиции синдрома нейропсихологического

		<p>синдрома;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять структуру нарушений высших психических функций у детей с разными типами дизонтогенеза; - соотносить особенности поведения и учебных трудностей, обучающихся с состоянием регуляторных, операциональных и энергетических факторов психической деятельности; - интерпретировать результаты нейропсихологического обследования для обоснования психолого-педагогических рекомендаций.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами нейропсихологического скрининга и качественного анализа нарушений высших психических функций у детей; - навыками составления нейропсихологического заключения с акцентом на зоны актуального и ближайшего развития.
	<p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающей работы для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические принципы построения нейропсихологических коррекционно-развивающих программ (замещающего онтогенеза, формирующего действия, сенсорной интеграции); - критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные и групповые программы коррекционно-развивающей работы на основе результатов нейропсихологической диагностики; - подбирать упражнения и методы для развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, пространственные представ-

		<p>ления) с учетом этиологии и структуры дефицита;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать в коррекционный процесс приемы, направленные на снятие тревожности, развитие коммуникативных навыков и формирование произвольной регуляции поведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и ведения нейропсихологического коррекционно-развивающего курса с использованием методов замещающего онтогенеза, двигательной и когнитивной коррекции; - методами мониторинга динамики развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер и поведенческих проявлений в процессе коррекции.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы теку- щего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	История развития нейропсихологии как самостоятельного научного знания. Современные тенденции в развитии детской нейропсихологии	1	4	-	-	-
Модуль 1	Лек 2	Концептуальный аппарат детской нейропсихологии (социально биологические представления о генезе, строении, развитии и нарушении психической деятельности ребенка)	1	2	-	-	-
Модуль 1	Лек 3	Морфо- и функциогенез мозга (структурно-функциональное созревание мозга)	1	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 1	Психофизиологические и психологические особенности развития психических функций ребенка	1	14	-	-	-
Модуль 1	Лек 4	Формирование структурно-функциональной организации мозга как базиса развития ВПФ	1	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 2	Формирование структурно-функциональной организации мозга как базиса развития ВПФ	1	14	-	-	-
Модуль 1	Лек 5	Синдромы несформированности и нарушений функций ВПФ у детей	1	4	-	-	-
Модуль 1	Лек 6	Несформированность зрительно-пространственных функций	1	2	-	-	-
Модуль 1	Лек 7	Синдромы дефицита внимания и трудности произвольной регуляции и контроля своей деятельности	1	2	-	-	-
Модуль 1	Лек 8	Развитие памяти	1	2	-	-	-

Модуль 1	Лек 9	Особенности задержек интеллектуального развития детей	1	2	-	-	-
Модуль 1	Лек 10	Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте	1	2	-	-	-
Модуль 1	Лек 11	Синдром дефицита внимания и гиперактивность: причины, проявления	1	2	-	-	-
Модуль 1	Лек 12	Расстройство аутистического спектра: этиология, классификация, клинические проявления	1	4	-	-	-
Модуль 1	Лек 13	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей	1	2	-	-	-
Модуль 1	Лек 14	Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии	1	2	-	-	-
Модуль 1	Лек 15	Проблема нормативов	1	2	-	-	-
Модуль 1	Лек 16	Нейропсихологический аспект диагностики аутизма	1	2	-	-	-
Модуль 1	Лек 17	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Принципы и формы коррекционно-развивающего обучения	1	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 3	Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста. Метод замещающего онтогенеза. Метод сенсорной интеграции	1	15,75	-	-	-
Модуль 1	Лек 18	Методы когнитивной коррекции	1	2	-	-	-
Модуль 1	Лек 19	Методы двигательной коррекции	1	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 4	Направления коррекционно развивающего обучения	1	16	-	-	-
Модуль 1	Лек 20	Методы развития личности и общения ребенка	1	2	-	-	-
Модуль	Лек 21	Анализ случая в динамике нейропсихологической	1	2	-	-	-

1		коррекции					
	ПА		1	0,25	-	-	-
Итого:				108	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технологии традиционного обучения	Лекционные занятия Самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративные Репродуктивные Групповой опрос Беседа
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология обучения в сотрудничестве		Работа в малых группах Учебная дискуссия
Дистанционные образовательные технологии	Гибридные лекции Гибридные практические занятия	Методы тактического мотивационного дизайна Презентационный метод
Интерактивные технологии	Деловая игра	Решение профессионально ориентированных задач в модельных условиях

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Детская нейропсихология» является теоретико-практической, включает лекционные занятия, студенты овладевают соответствующей профессиональной компетенцией. Для подготовки к занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формы проведения занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине (зачет) осуществляется в форме автоматизированного тестирования в ЭИОС. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

«(Сумма + Тср)» – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-4	Творческое задание Групповая дискуссия Вопросы к зачету

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Творческое задание

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Изучить, используя научную литературу, вопрос об особенностях формирования высших психических функций на различных этапах онтогенетического развития (для каждой высшей психической функции отдельно – восприятие, мышление, внимание, речь, память). По каждой ВПФ составить таблицу с указанием возраста и описанием нормы развития ВПФ. После этого следует представить описание сенсорных и гностических расстройств. Среди обязательных элементов описания являются указание названия расстройства, его топографии, клинической картины и в составе каких синдромов встречается.

2. Подобрать диагностический инструментарий, предназначенный для исследования сенсорных и гностических расстройств, обязательно отметить особенности применения диагностических методик. Провести диагностику гностической сферы личности (зрительный и слуховой гнозис), используя 2-3 методики. Провести качественный и количественный анализ полученных результатов и описать их. Перед анализом полученных данных рекомендуется ознакомиться с монографией Ж.М. Глозман «нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных».

3. Используя указанные экспресс-методики нейропсихологического исследования, осуществить изучение состояния различных функций с целью выявления возможных нарушений у одного ученика младшего школьного возраста, имеющего определенные трудности обучения в школе.

Для анализа развития функций планирования и контроля используются пробы: реакция выбора, актуализация ассоциаций, а также составление рассказа по серии сюжетных картинок (функции мышления, блок программирования, регуляции и контроля).

Для исследования динамической (серийной) организации движений и действий (праксиса) используется реципрокная координация движений, графическая проба, пробы на кинестетическую организацию движений состоят из заданий, анализирующих состояние праксиса позы.

Для исследования зрительно-пространственного праксиса и гнозиса используются пробы на конструктивный праксис, на рисование стола, запоминание невербализуемых фигур.

Для исследования зрительно-предметного гнозиса используется проба на узнавание перечеркнутых изображений, а также анализируется возможность правильного восприятия изображения в пробе на составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Для исследования процессов переработки слухоречевой информации используется проба на запоминание двух групп слов.

В заключении дается общая характеристика деятельности ребенка: особенности его эмоциональных реакций, мотивация, целенаправленность, работоспособность, наличие или отсутствие выраженных колебаний внимания. Далее на основании сопоставления выполнения перечисленных выше проб делается вывод о сформированности функций каждого из блоков мозга. На основании функционального диагноза делается вывод о том, нуждается ли ребенок в специальной помощи, и даются рекомендации о направлениях коррекционно-развивающей работы. При необходимости психолог, учитывая профиль функциональной асимметрии, анамнестические сведения, данные развернутого неврологического исследования (при условии обследования ребенка в соответствующем центре, имеющем необходимый состав специалистов), кроме функционального диагноза, может поставить и топический диагноз (первичное недоразвитие каких мозговых структур на каком этапе развития ребенка повлекло за собой наблюдаемый симптомокомплекс). Приме-

чение: при исследовании детей дошкольного возраста и первоклассников желательно введение элементов игры с целью повышения мотивации. Так, при переходе к пробе на конструктивный праксис психолог может спросить: «Ты умеешь играть в «Перевертыши»? Давай попробуем». Проба на зрительно-пространственную память мотивируется необходимостью запоминания «послания с другой планеты».

Критерии оценки:

4 балла – процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные идеи, соответствующие изучаемой проблеме и последовательно разрешают противоречия, действуют логично, последовательно, проявляют смекалку, юмор, добиваются положительных промежуточных и итоговых результатов, способны критично оценить творческий продукт, который отличается оригинальностью, самостоятельностью, образностью и выразительностью научно-методического решения;

3 балла - процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла не достаточно детализирована, отсутствуют логика в отборе средств реализации противоречия, не достаточно продумана последовательность творческих действий, реализация которых приводит к промежуточным трудностям, результат творческого процесса отсрочен во времени, студенты испытывают трудности в придании продукта творчества завершённой формы как обоснованной идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, образностью, завершенностью, эмоциональностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса;

2 балла – процесс выполнения творчества задания эмоционально приглушен, студенты не испытывают вдохновения при решении творческой противоречивой задачи, замысел и идея возникают при необходимости подсказки извне, стимулировании творческого мышления наводящими вопросами, выполнение задание осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны, доминирует подражательность в решении противоречия, при реализации замысла студенты не стремятся к воплощению оригинальной идеи, однако придают своему решению завершенность, проявляют творческую на заключительном этапе выполнения задания. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, выразительность, эстетическая завершенность;

1-0 баллов - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

7.2.2. Групповая дискуссия

(наименование оценочного средства)

Тема «Теоретико-методологическая база нейропсихологической науки».

Изучите вопрос методологических предпосылок теории системной динамической локализации высших психических функций.

Вопросы для обсуждения:

1. Какое определение высших психических функций было дано Л.С. Выготским?
2. Какое определение высших психических функций было дано А.Р. Лурией?

3. В чем принципиальное отличие этих определений?
4. Опишите основные положения, позволяющие по-новому подойти к пониманию структуры психических функций и процесса их формирования.
5. В чем заключается положение об «экстракортикальном» принципе организации мозга человека?
6. Опишите основное содержание принципа динамической мозговой организации.
7. Какова идея теории функциональных систем и теории системогенеза?
8. Что предполагает собой принцип «сукцессивной и симультанной поэтапной локализации функций»?
9. Какие уровни в построении движений выделяет Н.А. Бернштейн?
10. О чем гласит принцип «двойной диссоциации»?

Критерии оценки:

4 балла - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

3 балла - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

2-1 балла - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

0 баллов - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Особенности генеза психических функций
2	Основные понятия теории системно-динамической локализации
3	Системогенез и морфофункциональный

4	Структурно-функциональное созревание мозга
5	Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психики
6	Исследования высших психических функций
7	Нарушение высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга
8	Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте
10	Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте
11	Нарушения речевой и перцептивной сферы
12	Нарушения психического развития и поведения
13	Особенности психического развития при ММД, СДВГ, эпилепсии и аутизме
14	Дифференциальная нейропсихология детского возраста
15	Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий
16	Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста
17	Синдромы несформированности психических функций
18	Нарушения речевой и перцептивной сферы у детей
19	Нарушения психического развития и поведения. Минимальная мозговая дисфункция
20	Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Нейропсихологический аспект
21	Нейропсихологический аспект диагностики аутизма
22	Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Современная нейропсихологическая диагностика
23	Отечественные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте
24	Зарубежные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста
25	Методы коррекционно-развивающего обучения
26	Систематика уровней психических нарушений в дошкольном возрасте
27	Направления коррекционно-развивающего обучения
28	Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста. Метод замещающего онтогенеза. Метод сенсорной интеграции
29	Проблема нормативов
30	Понятие дизонтогенеза

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	студент набрал 55 и более баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	студент набрал менее 55 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Балашова Е.Ю., Ковязина М.С.	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах	Учебное пособие	2025	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
2.	Семаго М.М. Семаго Н.Я.	Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности	Монография	2025	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
3.	Семенович А.В.	Введение в нейропсихологию детского возраста	Учебное пособие	2025	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
4.	Семенович А.В.	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза	Учебное пособие	2025	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Антипова Ж.В.	Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении	Учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

2.	Баулина М.Е.	Нейропсихология	Учебник	2018	ЭБС «Лань»
3.	Глозман Ж.М.	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении	Учебное пособие	2016	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4.	Катасонова А.В.	Нейропсихологическое обследование высших психических функций у детей	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
5.	Солодухин А.В.	Нейропсихологическая диагностика: практикум	Практикум	2023	ЭБС «Лань»
6.	Танцюра С.Ю.	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате. Организация и проведение	Учебное пособие	2024	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniium» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znaniium.ru/>
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. С экрана. – Яз. Рус., англ.
- Психологическая газета [Электронный ресурс] : профессиональное интернет-издание. – Режим доступа: <https://psy.su/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-332)	Парты-моноблоки 2-х местные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), экран навесной, стационарный проектор, процессор, мышь компьютерная, пульт для проектора, система гибридного обучения с интеграцией в существующую систему управления обучением для мобильного рабочего места, система гибридного обучения с интеграцией в существующую систему управления обучением для учебной аудитории, ноутбук.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, дос-

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	ка аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.